



聖公會聖西門呂明才中學

S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School

2024/25-2026/27 學校發展計劃
SCHOOL DEVELOPMENT PLAN

1. 學校抱負和使命

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

本校秉承聖公會辦學理想，提供愉快的學習環境，透過多元教學，培育青少年於德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使能掌握持續進修自學能力，發揮個別天賦潛質，成為一個愛己愛人、愛護環境、服務社群的良好公民。

2. 辦學目標

（一）學生個人成長方面

培養學生有良好的品格與正確的道德觀念。
教導學生與人和諧相處，懂得合作，互重互諒。
教育學生善用餘暇，豐富個人生活經驗。
鍛鍊學生有強健的體魄，培養積極進取的精神。
培養學生有良好公民素質，關心和認識社區、社會、國家及世界。
透過基督教教育的薰陶，幫助學生探索生命的意義，培養高尚的情操。

（二）學生求學方面

培養學生主動學習，有求知求真的精神。
協助學生掌握生活、升學、就業的基本知識及技能。
訓練學生有良好的語文能力。
提供學生學習資訊科技之機會與環境，以切時代需要。
培養學生審美觀，對藝術有欣賞及創作能力。

（三）學校資源設施方面

配合學生需要，不斷改善校園環境及設備。
善用人力資源，協助教職員發展教育專業。
發掘校外各種資源，增加學校運用資源的廣度和效度。

（四）學校管理方面

堅持「學生為本」的教育理想，建立良好的師生關係。
加強教職員的合作及「團隊精神」。
彼此關懷愛護，欣賞鼓勵，增進校園和諧氣氛。

3. 校 訓

勤有功

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：照顧學習多樣性			
<p>目標：加強處理班內及同級跨班的學習差異，照顧不同學習風格及能力的學生，提升學與教效能</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生的學習態度較兩年前有改善，學習習慣亦逐步建立，惟學習自信心不足，學習動機不高，主動性仍有待提升； ● 現階段初中各核心科只有一級拆組上課的成效不彰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，未來仍需持續提升整體學生的學習效能感，同時需強化教師藉教學範式轉移照顧學習者的多樣性，當中下學年於初中三級三科均拆組的安排。此外，校方將強化學科於運用評估數據(化評為教)的意識，特別是運用升中學科測驗、全港性系統評估及香港中學文憑試成績及統計報告的資料以助教師運用數據的成效 	/
<p>目標：優化課後拔尖補底的策略，提升相關措施的效能</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高中拔尖計劃有助提升學生應考香港中學文憑試的信心，參與計劃的中六學生獲學士學位亦呈上升趨勢，惟拔尖及補底工作仍有進步空間，尤其如何善用現有教師資源，以提升相關工作的成效實屬未來需要重點關注的事項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作，並透過增撥資源，照顧能力較高及稍遜學生的需要 	/
<p>目標：加強「個性化學習」的支援和措施，照顧學習多樣性</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就照顧個別能力較高及稍遜學生的需要而言，基於資源所限，個人輔導及生涯規劃的成效略遜預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，聚焦於透過培養學生的二十一世紀能力，掌握自主學習策略，從而成為終身學習者 	/

關注事項二：培養學生正面價值觀，建立豐盛人生階梯			
<p>目標：加強學生品格及德育方面的培育</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生對上一發展周期開展的校本幸福校園計劃持正面觀感透過多元化成長活動，惟學生面對成長的形形色式挑戰，單靠個別行政組別推動力度有限，需進一步讓更多科組參與其中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，聚焦於培養學生正向成長思維及價值觀，並加強以全校參與模式支援學生成長需要，以期建構學生的成長型心態 	<p>配合《家長教育課程架構(中學)》，推展「促進青少年健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」兩大範疇</p>
<p>目標：提升學生身心靈健康</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校參與禁毒處「健康校園計劃」及舉辦「靜觀校園教育」，當中設戒毒及抗毒設施、正向人生嘉年華午間活動、靜觀體驗小組等措施有助促進學生身心健康發展，加強他們的正面能量及抗逆力，惟有待深化計劃的覆蓋面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，鑑於為社會全面復常之際，加強支援精神健康的學生實為關鍵，故下一發展周期將更全面提升學生身心社靈健康 	<p>配合《家長教育課程架構(中學)》，推展「促進青少年健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」兩大範疇</p>
<p>目標：深化學生積極的人生目標</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校本周期於中五級設校本生涯規劃課，普遍學生認同有助其擴闊眼界及認識自我 ● 學生尚算認可學校在積極培養其領導才能的措施，惟各學會的幹事會成員、領袖角色多集中在相同群組的同學，造成領袖隊伍分工不均、部份學生領袖過於忙碌的現象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，透過訂立「明才人領袖培育階梯」，制訂培育不同學習階段的啟發潛能目標，讓老師可提拔、發掘更多有潛質的學生，參與領袖角色之工作 	<p>/</p>

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現

1.1 學習表現

- 學校的課程發展基本上配合教育發展的趨勢，並能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展(2022-2023：70%教師認同；2023-2024：超過 80%教師認同)。
- 本校的課程發展策略建基於七個學習宗旨，1. 國民和全球公民身份認同：配合教育局十個首要價值觀，並按校本需要加入另外兩個價值觀，形成本校的價值教育框架，並於課堂融入不同價值觀，並定期舉行與國民教育相關的活動(如國情月圖書推介、國慶短片欣賞會、「八福迎金龍」新春活動、姊妹學校交流等)，從不同範疇提升學生對中華文化的認識。 2. 寬廣的知識基礎：適時進行課程改革(如分拆初中綜合人文科為歷史、地理及生活與社會科)，讓學生掌握基要學習元素，並設立戶外學習中心，加強學生 STEAM 的知識。每年舉行兩次多元學習日，主題涵蓋語文、體育、STEAM、宗教教育、生涯規劃等，讓學生有更多元的學習體驗，以擴闊其視野。 3. 語文能力：學校於初中設有普通話科，以提升學生兩文三語的能力。早會設有「英語一分鐘」環節，讓學生以英語向全校分享。 4. 共通能力：各科共同建立學生的學習習慣，包括：課前預習、課堂摘錄筆記，逐步協助他們成為自主學習者。學科亦設計不同學習活動，以培養學生的明辨性思維、溝通及與人協作技巧。另外，學校設有自攜裝置政策，讓學生善用平板裝置輔助學習，並提升其運用資訊科技的能力。 5. 資訊素養：學校定期透過講座或早會分享，向學生講解資訊素養及網絡安全的重要性。此外，學校設有電子學習組，就如何教導學生有效使用電子學習工具作規劃，並適時檢視政策的成效。 6. 生涯規劃：生涯規劃定期舉行不同活動，以對應不同級別學生的需要，如：高中模擬放榜、職業分享、模擬面試、院校參觀等；初中則設有工作體驗、目標訂立等。生涯規劃組亦與學風推廣組協作，加強班主任於生涯規劃工作的參與。 7. 健康的生活方式：以全校參與模式推行「幸福校園計劃」，當中包括：體育科及科技與生活科透過課堂向學生講解如何提升個人健康，輔導組則引入「靜觀」，教導學生如何藉靜觀學習減壓。課堂以外，學校設有不同類型的課外活動，讓學生透過參與課外活動，建立良好的生活方式。學生參與活動及達到相關指標後，可獲幸福印章，並能參與扭蛋活動，從而提升他們對學習生活的滿足感。
- 根據持分者問卷，教師、家長及學生對學生的學習觀感均屬評分最低，當中尤以教師評學生的分數更連續兩個學年(2021-2022、2022-2023)低於 3，反映教師普遍認為學生的學習表現欠理想。即使相關分數於 2023-2024 學年有輕微上調(3.1)，但仍於眾多調查項目中排名最低。然而，情意、社交及評估問卷的數據卻呈現相反情況，按 2022-2023 學年問卷數據反映，學生於學習動機的分數 Q-值達 116，而 P-值亦有 85.7，而就教師對自己的教導及支援的分數 Q-值亦分別有 116 及 105。即使相關數據於 2023-2024 年有輕微下跌，但學生於學習動機的分數 Q-值仍有 113，而 P-值仍有 80.7，至於教師對自己的教導及支援方面，Q-值仍能維持 100 以上，反映學生認

為自己學習動機不低，亦認同教師能在學習上支援自己。從日常觀課所得，大部分學生對學習感興趣，大致能依循老師指示進行課堂學習活動，唯主動性及自信心仍然較弱，常需依賴老師的指示和提點。學生在課堂層面而言，上課大致能做到專心及守秩序，並投入學習，然而，教師在運用不同學習策略方面仍見參差，部分較集中單向講授，較少進行課堂互動學習活動，小部分則會運用合作學習、探究式學習等的教學策略，以加強學生在課堂的參與。學生的溝通及協作能力尚算理想，惟於小組匯報時的聲線不足，反映其自信心較弱。學生基本上願意接受老師的意見，能藉回饋作出反思並願意作出改善。大部分學生都能按老師指示完成課業，但對課業認真的態度尚有改善的空間。學生能掌握基本學習策略，而 2023-2024 學年於中一及中四級推行自攜裝置政策，亦能提升相關級別運用資訊科技進行自學的能力，惟有關技巧仍需深化，以培養其獨立學習的態度、習慣和能力。學生對閱讀興趣一般，仍待養成閱讀習慣，並且加強學生閱讀的深度、寬度和廣度。

- 根據 2022-2023 學年及 2023-2024 學年 APASO 的數據，「學習動機(內在)」的 Q-值及 P-值均高於全港常模，其數值分別在 113 或以上及 80.7 或以上，反映學生認為自己學習動機不低；然而，根據教師、學生及家長持分者問卷的數據所顯示，「我對學生學習的觀感」的平均值一致是各範疇中評分最低。這反映同學雖有高的學習動機，惟學習自信、主動性等，仍有待加強。
- 按 2020 及 2023 年文憑試成績作比較，整體成績有進步。同學在香港中學文憑試學科的增值表現以英國語文、生物、地理、旅遊與款待較為理想，惟部份學科的增值表現表現不太穩定，仍有很大進步空間。

1.2 情意發展和態度

- 本校秉承聖公會辦學理念，培育青少年於德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，努力讓學生成為一個愛己愛人、愛護環境、服務社群的良好公民。在 2022-2023 學年及 2023-2024 學年的 APASO 數據中顯示，學校在「慎思明辨」、「誠實」、「道德意識」的 Q-值和 P-值分別為 116 及 85.7，均高於全港常模；在 2023-2024 學年持分者問卷方面，61.5%的學生及 74.1%的家長同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德，顯示學生的價值觀、品格及自我概念朝正確方向發展，學校推展的方向和策略獲得學生及家長認同。
- 本校著力提高同學對國家的認識、致力宣揚國家觀念，並培養同學的愛國情懷，在 2022-2023 學年及 2023-2024 學年的 APASO 數據中顯示，「國民身份認同」量表中，學校在各項副量表的 Q-值和 P-值分別為 116 及 85.7，均高於全港常模，反映學校積極推廣國民教育，能有效提升學生的國民意識。
- 然而，在 2023-2024 學年的持分者問卷調查當中，均只有不足 50%的學生或家長同意同學能實踐健康的生活方式，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等；此外，學生在「體能鍛鍊」一項所反映的 Q-值，亦只有低於全港常模的 85；故此，在追求卓越、創造成功機會的同時，學校需在各層面，如透過各專責小組的跨組協助，加強培養學生建立一個良好、健康的生活習慣。

- 此外，學生於如何以正確態度使用資訊科技的素養上仍有改善空間，在 2022-2023 學年及 2023-2024 學年 APASO 的數據中顯示中，同學連續兩年在「資訊科技(少用於消遣時間)」及「資訊科技(不受功能所吸引)」的統計結果所示，其 Q-值均在 90 以下，並低於全港常模，學校的資訊科技素養教育需有所調整及加強。

2. 學校在豐富學生學習經歷的表現

2.1 整體表現

- 學校積極推動學生參與多元化的學術及非學術活動，豐富同學的學習經歷，並從中獲取成就感，在 2022-2023 學年及 2023-2024 學年的 APASO 數據中顯示，「滿足感」的 P-值均在 110 或以上，並高於全港常模；此外，63.3%的學生和 72.6%的家長同意學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，以及 55.6%的學生和 77.7%的家長同意學校是一個關愛的地方；數據反映家長及學生均感受到學校著力發展校園的關愛文化、建立同學的人際關係，並積極為同學創造成功感。透過上述良好氛圍的凝聚，同學對學校有頗佳的歸屬感，可從 2022-2023 學年及 2023-2024 學年 APASO 的「學校氣氛(歸屬感)」得以印證—數值均在 110 或以上並高於常模。

2.2 課程組織

- 學校持續和有策略地發展三年周期發展計劃，並致力照顧學生的學習多樣性，從而提升學風。透過多元教學法照顧學生的多樣性，提升學生的學習動機，例如創意與媒體科以 STEAM 教育的元素設計課堂，讓學生運用電腦軟件如 Solid Work 設計物件，使理論與實踐加以結合；歷史科透過專題報告，培養學生對學習議題的趣味；旅遊與款待科則安排與酒店進行協作計劃，讓學生能走出課室，把課堂學到的理論加以實踐、科學科透過探究式學習幫助學生掌握科學科探究方法。(各科年度計劃與總結)
- 另外，對於 DSE 拔尖保底方面，校方提供額外資源幫助各科進行補底、拔尖小組教學。
- 高中各學科於課後由中央編排補課，當中包括全班式及小組式教學，後者屬照顧學習多樣性。此外，學校為中六學生安排「DSE 加油站」，讓各科協助學生更好應考文憑試(各科年度計劃與總結、學務組報告)
- 不同學習領域定期舉行會議，除檢視其學習領域內各學科的教學內容是否涵蓋所有基要學習元素外，亦嘗試協調各學科之間的協作。
- 本校積極推動 STEAM 教育。為加強 STEAM 氛圍，學校於 2022-2023 年撥款優化創科實驗室(STEAM Lab)，並於 2023 年 10 月完工。實驗室內設有不同區域，包括電腦編程區、創藝區及探究學習區，供學生進行探究及體驗式學習。在課程方面，本校於初中一、二級設立創意及媒體科，學生在課堂學習以電腦軟件繪畫設計圖，並在老師指導下以 3D 打印機製作產品。學生們投入學習，發揮創意。高中則設綜合藝術科作銜接。學校更設立 STEAM 學生領袖，定期舉行活動，並設計及製作具校本特色的產品和刊物。

- 在跨學科語文的策劃方面，涉及的學科透過選擇特定課題融入英語教學元素，並藉課業及測考評估學生的學習成效。
- 全校於星期二、四早會時段均設有中文及英文早讀節、中、英文閱讀計劃、圖書館管理及閱讀推廣組於全學年邀請不同學科撰寫書介，並定期舉行主題式(如：國情月心靈主題閱讀、「本草博物進校園」之中醫藥及飲食等)的閱讀推廣活動、2022-2023 學年起設立校長讀書會，校長向學生分享好書，藉以推動學生閱讀的風氣。
- 在課堂外創造學習環境，把課堂上課本知識及現實生活處境融為一體，也把課本知識應用在生活中；利用課堂外的學習，使到學習更為生動、有趣，促使學生投入學習。如旅遊與款待科與鄰近悅品酒店(屯門)合作，讓學生藉觀察及嘗試與款待範疇相關的工作進行體驗式學習，英文科安排 English Fun Days，讓學生透過活動，有更多機會鍛煉英語；中文科致力舉行不同的語文活動，如「元宇宙遊歷中華文化」、「本草博物進校園」、中華文化表演活動等，透過課程與活動有機結合，提升學生對中華文化的認識，以及提高學習語文的興趣。此外，學校設「明日領袖計劃」，內容包括 STEAM 技能培育、領袖培訓及生涯規劃元素，全方位培育學校具潛質的學生。
- 初中於筆記及考卷加入挑戰題，初中核心科目按年級拆組上課，從而照顧學生的學習多樣性。

2.3 學生成長支援

- 為使學生以全面發展和健康成長，設立雙班主任/中一級三位班主任制，以強化及透過班級經營建立校園關愛文化及氛圍，鼓勵教師發掘同學亮點及多讚賞及肯定同學表現，亦設初中放學班主任課，以建立具教育功能的師生關係。
- 於各級設立級主任，定期與班主任及相關老師召開級會，商討學生成長的不同需要，並舉辦不同合適的活動及措施。
- 學生輔導工作以三層架構模式，分別為初級預防(全校普及性推廣、分層分級活動)、次級介入(體驗式成長小組)及個案介入，有策略地識別學生的成長需要，為不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援。
- 駐校及校本社工與科組合作舉辦不同講座、工作坊及跟進個案。另設校本教育心理學家及言語治療師會定期訪校，為同學作評估、輔導及支援等。校方亦外購輔導心理服務，為有需要同學作個別輔導及諮詢。
- 透過定期的領袖培訓，如課外活動幹事(主席、文書及財政)培訓、領袖生培訓及訓練營、學長計劃訓練等，大大提升同學的自信心、責任感、承擔精神及領袖能力。
- 安排學長計劃、義工隊、成長小組、戶外活動、師生競技活動、新興運動、野外/城市定向等，幫助同學融入校園內外生活，發揮潛能。
- 透過學生持份者數據，超出 6 成(63.3%)學生同意學校積極教導同學如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。同時，超過 6 成(61.5%)同學認同本校能在課堂內外幫助同學培養良好的品德。此外，64.2%同學亦認同通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，同學能發展興趣和生活技能。

- 從持份者問卷中能看出大家認同學校在學生成長支援有著正面幫助，透過「我對學校成長支援的觀感」這題的數據可見一斑，教師數據(3.9)，學生(3.69)及家長(3.84)數據。

3. 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

3.1 策劃

- 學校基本上能因應辦學宗旨、目標及學生的現況、社會發展的趨勢，審視本校的強弱，並參考自評及外評的資料，確立發展優次。
- 學校已有新的組織架構，透過下列科層組織，管理學校運作。
- 管理架構：辦學團體→校董會→校監→校長→學校發展及自評委員會→行政委員會→「校風及學生支援範疇」、「學與教」、「行政」三大範疇相關之委員會及科組
- 按 2023-24 學年持份者問卷資料所得，教師對「學校管理的觀感」的平均數達 3.9，反映老師大多認同學校的管理模式。有 85.7%教師認同「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」，79.4%教師認為學校有清晰的發展方向，亦有 82.5%的教師認為學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。

3.2 領導與監察

- 近年教師問卷反映大部份教師認同校長及副校長及科組主管能有效發揮監察職能及認同校長能有效帶領學校持續發展，亦對校長、副校長及中層管理人員專業領導持正面的觀感，反映老師大多認同學校的專業領導。
- 學校管理層能有效地統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組定期報告工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效。學校發展及自評委員會亦透過行政會議有效協調各範疇的運作。
- 領導層掌握教育發展的趨勢，並推動教師積極面對變革，配合學校發展方向，訂立具體的科組計劃，並發揮統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，確保目標達成。
- 校政工作繁重，可作為發揮老師的積極性，擴大參與程度的契機，促進教職員共同努力承擔學校的工作。
- 教育改革持續深化，部份中層管理人員仍需不斷進修，以配合教育發展趨勢。
- 評估後的跟進仍需不斷加強。

- 學校的決策透明度仍有進一步提升的空間。根據持分者問卷分析，2023-24 學年教師問卷只有 63.5%的教師認為學校的決策具透明度，反映學校的決策透明度仍需改進。這需要管理層構思如何進一步提升學校的決策透明度及制訂具體和相應的策略。
- 領導人員工作認真、積極，但因教學工作繁重，仍須考慮舒緩教師壓力及提升教師士氣。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要?

針對學習表現需要

- 未來需加強對學生學習態度及習慣的培育，包括：要求學生準時繳交課業、提升答案的質素、主動參與課堂學習活動、有條理進行匯報等。
- 同學在文憑試學科的表現仍有很大進步空間，針對較長期取得負增值的學科，核心科(尤以中文及數學科為主)及選修科(尤以化學及物理科為主)需要在課程及教學上作整體檢視，找出尚待改善之處長遠需強化初高中課程銜接。
- 香港中學文憑試的拔尖及補底工作仍有進步空間，尤其如何善用現有教師資源，以提升相關工作的成效實屬未來需要重點關注的事項。

針對學生成長支援需要

- 為加強支援精神健康的學生，學校會定期安排訓導、輔導、學生成長支援組的聯席會議，藉以識別及跟進個別有精神健康或其他需要的學生。
- 為識別及支援有精神健康的學生，校方會提升前線老師的在職培訓，讓老師也能成為同學的生命守門員。
- 普遍學生因學校所提供的活動具多元化，而對學校有歸屬感，惟未來仍需持續提升整體學生的幸福感(Well-being)。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- 領導層對教育有理想和抱負，了解教育的新趨勢和教育政策，能帶領學校制定發展目標，盡量調撥校內資源和積極開拓校外資源，聯繫校外機構及校友以支援各項重點工作學校在實踐「策劃—推行—評估」方面已建立初步的基礎，但在實踐自評循環周上，仍需力求改進，包括監察工作仍須不斷加強，讓自評文化能深化和進一步紮根。
- 領導層與教師之間努力地建立良好的工作關係。領導層和中層人員能促進教職員的溝通協作以提升團隊精神。各功能組別主要由中層人員和基層教師組成，以便加強雙方的溝通和協作，從而推展各項工作。
- 現時領導層正集中構思如何進一步提升教師的士氣，並制訂具體及適切的策略，使團隊工作成效和校務得以持續完善和發展。
- 部份中層人員行政資歷尚淺，卻具高度工作熱誠，願為教育改革作努力，若領導技巧日漸提升，成功將可期。學校亦須積極發展第二及第三梯隊，並制訂人才培育計劃及未來接班部署。

- 經過領導層定期的檢視，在因應時機和與時並進下，引進更多合作夥伴，以及邀請合適及資深教育工作者出任學校發展或課程顧問，就學校工作的不同範疇給予專業意見，並促進學校發展及學與教效能。
- 在建立共同願景方面仍有頗大的改進空間。支援有需要的基層教師的工作上有改進空間。
- 學校的考績制度仍有一定的改善空間，因為 2023-24 學年的持分者問卷顯示分別有 66.7%及 73%的教師認同「學校考績有助其專業成長」及「學校考績能公平地評鑑教師的工作表現」。若要善用考績，讓教師了解自己的強弱項及提升其工作效能的話，這需要領導層構思如何進一步改善學校的考績制度，以便能更公平地評鑑教師的工作表現及有助教師的專業成長。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 根據教師、學生及家長持分者問卷的數據所顯示，「我對學生學習的觀感」的平均值一致是各範疇中評分最低。這反映同學雖有高的學習動機，惟學習自信、主動性等，仍有待加強。學校需要提倡學與教範式遷移，以提升學生的課堂擁有感，從而促進學與教效能和學生的終身學習。
- 另一學校發展關注點為強化校本幸福校園計劃，並銳意透過不同領袖計劃，培訓學生成為主導及策劃者，讓校園成為一個賦能社區，藉以促進學生的全人發展。根據學生持分者問卷調查，「學校積極培養我們的領導才能」的數值為 3.6，反映在發展同學的領導才能上，仍有改進空間。其中，各學會的幹事會成員、領袖角色多集中在相同群組的同學，學校將強化發掘及培育人才系統，讓老師可提拔、發掘更多有潛質的學生，參與領袖角色之工作。

5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 建立專業社群，提升學生的學習效能感
2. 培養學生正向成長思維及價值觀

2024-2027 學校發展計劃

關注事項一：建立專業社群，提升學生的學習效能感

目標	預期成果	第一年	第二年	第三年	策略大綱	七個學習宗旨
1.1 促進學與教範式遷移，提升學生的課堂擁有感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師於課堂運用不同教學策略，以提升學生於課堂的參與度。 	✓	✓✓	✓✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分階段/學年於不同學習領域推行同儕觀課/學習圈，就教學策略作交流 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 寬廣的知識基礎 ➤ 語文能力
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同策略協助學生建立良好的學習習慣。 	✓✓	✓✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於初中核心科目拆組上課，加強老師對學生的個別照顧和支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助學生定期檢視自己的學習成效，為自己訂立清晰的目標。 	✓	✓✓	✓✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於初中設計與科技科、電腦科、創意及媒體科及 STEAM 相關學科的課程融入人工智能、STEAM 元素，協助學生更有效對應二十一世紀的轉變 ➤ 透過正規及非正規課程，培養學生二十一世紀的能力(如：公民意識) ➤ 運用不同策略強化學生的學習習慣(如：訂立目標、課前預習、課堂參與、摘錄及製作筆記等)，提升學生的自主學習能力，培養他們成為自主學習者 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力 ➤ 資訊科技能力 ➤ 國民及全球公民身份認同
		✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過規劃不同類型考評數據的存取及運用，並於科務會議、共同備課節等作跟進，從而制訂有效教學策略，協助學生掌握學習上的弱項，並訂立適切的改進目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯規劃

目標	預期成果	第一年	第二年	第三年	策略大綱	七個學習宗旨
1.2 建立專業社群，提升教師專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過建立校內及校外教師之間交流及善用不同資源，建立專業交流文化。 ➤ 透過促進專業成長計劃及專業發展活動，鼓勵教師反思教學實踐，從而提升教學效能。 	✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與不同計劃(如：教育局校本支援計劃、資優教育學校網絡、QSIP 校本專業支援)，為教學團隊提供專業支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力 ➤ 寬廣的知識基礎
		✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排與友校進行教師專業發展活動，就不同教育議題進行專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力 ➤ 寬廣的知識基礎
		✓✓	✓✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請或聘用具經驗的教育學者擔任學校或學科顧問，就學科的教學策略、考評等提供專業意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力 ➤ 寬廣的知識基礎
		✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於不同群體(如全體教師、新入職教師、科主任等)舉行不同層次的教師專業發展活動，內容主題均以提升學生學習效能感為構思方向(如：如何改善提問技巧、如何設計課堂活動及提升學生於課堂參與、如何善用學時等) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力 ➤ 寬廣的知識基礎 ➤ 資訊科技能力 ➤ 語文能力
		✓	✓✓	✓✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助教師建立「個人專業成長計劃」，透過不同形式(如：校內、外交流、專業進修、學習圈等)，促進專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力 ➤ 寬廣的知識基礎
1.3 透過多元化學習經歷，培養學生的成長型心態	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課堂內外活動的佈置及校本人才庫的建立，讓學生透過參與不同活動，發展潛能。 	✓	✓✓	✓✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動跨科組/跨學習領域協作，舉行不同活動，加強學生於課堂內外的參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力 ➤ 寬廣的知識基礎
		✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過建立校本人才庫，推動學生參與不同形式的活動，藉以發展學生多元能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 資訊科技能力 ➤ 生涯規劃

關注事項二：培養學生正向成長思維及價值觀

目標	預期成果	第一年	第二年	第三年	策略大綱	七個學習宗旨
2.1 提升學生幸福感，強化身心社靈健康	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過正向教育，提升學生抗逆力，並建立正面人生態度和享受生活。 ➢ 強化價值觀教育，培養學生正面價值觀與態度。 ➢ 透過教師培訓，強化教師提升學生情緒管理能力的意識。 ➢ 透過班級經營及優化學校環境，凝聚同學及建立歸屬感。 	✓	✓✓	✓✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期安排學生成長會議，藉以識別及跟進有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 健康的生活方式
		✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師培訓，提升老師支援學生情緒壓力的能力及成為同學的生命守門員 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共通能力 ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 健康的生活方式
		✓	✓✓	✓✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班級經營建立校園關愛文化及氛圍，加強各個學習階段的銜接，鼓勵教師發掘同學亮點及肯定同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃 ➢ 共通能力 ➢ 健康的生活方式
		✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過推行 P.E.R.M.A.*幸福五元素的校本「幸福校園」計劃，促進學生身心社靈健康發展、建立正向積極的價值觀、建立目標、訂立升學就業的不同部署及發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共通能力 ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 健康的生活方式 ➢ 生涯規劃
		✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加禁毒基金的健康校園計劃，為學生、家長及老師舉辦一連串的正向活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共通能力 ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 健康的生活方式
		✓	✓✓	✓✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過優化學校環境，如改動原有的課室及會議室，轉變為健身室、正向品格館及藝文軒等，建構身心社靈放鬆的校園空間，凝聚同學及建立歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共通能力 ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 健康的生活方式

*P.E.R.M.A. (幸福五元素)包括：正向情緒(Positive Emotion)、投入(Engagement)、人際關係(Relationship)、意義(Meaning)和成就(Accomplishment)。

目標	預期成果	第一年	第二年	第三年	策略大綱	七個學習宗旨
2.2 照顧學習多樣性，啟發學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過挑選正向青年領袖進行培訓，培養學生的領導能力及同理心。 ➢ 透過完善領袖培育架構及建構氛圍，發掘學生潛能。 	✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過啟發潛能教育 (Invitational Education)，安排合適的活動和環境，並透過 5P(即：人物、地方、政策、過程及課程/活動)幫助學生開啟潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 共通能力 ➢ 生涯規劃 ➢ 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過創設成功經驗並讓學生體驗從失敗中成長，提升學生自信。 ➢ 透過整體規劃課堂內外的國民教育，培養學生國民身份認同 	✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「明才人領袖培育階梯」，將中一及中二劃分為「摸索期」，透過不同學習及活動讓同學摸索自己的能力、興趣，並集中培訓同學對參與活動的正面態度及廣度。於中三及中四劃分為「成長期」，在不同活動中加入學生領袖的培育元素，提升同學的責任感、承擔精神及領袖才能。至於中五及中六為「展翅期」，同學於組織擔任領袖角色，帶領低年級的同学策劃活動，在不同層面展示其責任感、承擔精神及領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 共通能力 ➢ 生涯規劃 ➢ 健康的生活方式
		✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同領袖計劃，如領袖生、明日領袖、正向領袖、學生會及學長計劃，讓學生不但從此計劃中學會設計思維技巧訓練，使他們成為主導及策劃者的角色 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共通能力 ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 健康的生活方式
		✓✓	✓✓	✓✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以「課堂內外·自然連繫」為原則，並以「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，制定校本國民教育課程的推行策略，安排多元化的學習活動，營造校園氛圍，深化學生的國家安全概念及培養國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃 ➢ 國民身份認同

✓/✓✓/✓✓✓：代表該學年重點發展的進度