



聖公會聖西門呂明才中學

S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School

2024/25學年 學校周年計劃
ANNUAL SCHOOL PLAN

學校抱負和使命

1.1 辦學宗旨

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

本校秉承聖公會辦學理想，提供愉快的學習環境，透過多元教學，培育青少年於德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使能掌握持續進修自學能力，發揮個別天賦潛質，成為一個愛己愛人、愛護環境、服務社群的良好公民。

1.2 學校教育目標

(一) 學生個人成長方面

培養學生有良好的品格與正確的道德觀念。

教導學生與人和諧相處，懂得合作，互重互諒。

教育學生善用餘暇，豐富個人生活經驗。

鍛鍊學生有強健的體魄，培養積極進取的精神。

培養學生有良好公民素質，關心和認識社區、社會、國家及世界。

透過基督教教育的薰陶，幫助學生探索生命的意義，培養高尚的情操。

(二) 學生求學方面

培養學生主動學習，有求知求真的精神。

協助學生掌握生活、升學、就業的基本知識及技能。

訓練學生有良好的語文能力。

提供學生學習資訊科技之機會與環境，以切時代需要。

培養學生審美觀，對藝術有欣賞及創作能力。

(三) 學校資源設施方面

配合學生需要，不斷改善校園環境及設備。

善用人力資源，協助教職員發展教育專業。

發掘校外各種資源，增加學校運用資源的廣度和效度。

(四) 學校管理方面

堅持「學生為本」的教育理想，建立良好的師生關係。

加強教職員的合作及「團隊精神」。

彼此關懷愛護，欣賞鼓勵，增進校園和諧氣氛。

1.3 學校資料

1973 年，香港聖公會為了推廣教育給居住在青山屯門的漁民兒童，於是在青山灣的填土地興辦中學，佔地約 3000 平方米。同年由白約翰會督主持祝聖，1974 年由香港總督麥理浩爵士主持揭幕儀式。學校是一所全日制男女子混合的文法中學。此校在成立當初為一所工業中學；但至 1997 年政府廢除工業中學制度後，已將校名內「工業」二字剔除而校名來由方面，聖西門是耶穌十二使徒之一，故以此命名；與此同時，由於學校獲呂明才基金會撥款資助建校費用，故此校亦以呂氏冠名。

聖公會聖西門呂明才中學是一所重視生命教育的學校，以聖公會堂、校、社福機構共同協作模式，推行多元化的牧養活動，邀請不同嘉賓分享見證，讓師生共同探討生活哲理及宗教真道。又安排同學參與不同的宗教體驗活動，學生藉此認識生命真道及實踐基督信仰，用生命活出信仰。

我們致力推動呂明才中學成為一個「擁抱挑戰，燃夢啟航」的理想學習園地，我們的願景包括：

1. 秉承基督真理 · 實踐生命價值
2. 啟發學生潛能 · 完善生涯規劃
3. 提倡學習社羣 · 培養成長心態

聖公會聖西門呂明才中學

2024-2025 學年

學校周年計劃

關注事項

1. 建立專業社群，提升學生的學習效能感
2. 培養學生正向成長思維及價值觀

2024/27 三年主題：逆風飛翔，展翅成長

涵義：學生學習及成長均面對重重挑戰，如未能有效面對，容易感到焦慮，並受習得無助感所困。未來三年發展，本校著意幫助學生一步步建立清晰的目標方向，配合堅毅的精神，並藉不斷實踐及反思（逆風飛翔），長遠建構他們的正向人生觀及抗逆力（展翅成長），從而不輕易放棄，學會擁抱挑戰、燃夢啟航。

2024/25 學年年標：乘風破浪，迎難而上

關注事項一：建立專業社群，提升學生的學習效能感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上一發展周期著力建立學生的學習習慣，包括課前預習、課堂上摘錄筆記，本周期將在此基礎上提倡學與教範式遷移，以提升學生的課堂擁有感。
- 上一發展周期引入「化評為教，教考相配」的概念，並以部分科目為試點，與坊間機構協作培訓科組成員善用考評數據回饋教學，並作出課程剪裁，本周期將全面開展至所有學科。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 促進學與教範式遷移，提升學生的課堂擁有感	<ul style="list-style-type: none"> 於本學年推行發展性同儕觀課。在觀課前，參與觀課老師需先與授課老師進行共同備課，了解課堂重點，觀課後亦需就課堂上的教學策略如何提升學生的課堂參與度作交流 	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師均參與的機會，參與自己所屬的學習領域的同儕觀課，並於課後就課堂交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課表格 焦點小組訪談 校本問卷 APASO 問卷 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教職員考績委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課表格（重點在於觀察老師如學生的課堂參與度）
	<ul style="list-style-type: none"> 於初中核心科目拆組上課，科任老師須思考如何設計課堂及教材，以加強照顧學生的學習多樣性，從而提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意拆組上課能加強老師對他們的照顧 			<ul style="list-style-type: none"> 學與教協調委員會 中文科、英文科及數學科 學生支援組 	/

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於初中課程(如：設計與科技、電腦、創意及媒體等)進行課程檢視，並融入人工智能及STEAM元素，協助學生更有效對應二十一世紀的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 70%學生同意初中設計與科技、電腦及創意媒體課程能讓他們有更多機會接觸與人工智能及STEAM 相關的元素 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教協調委員會 ➤ STEAM 教育組 ➤ 設計與科技科、電腦科、創意及媒體科、與STEAM 教育相關學科 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用不同策略，提升學生的自主學習能力，培養他們成為自主學習者 ➤ 舉行不同類型的閱讀活動，鼓勵學生多閱讀，使他們藉此吸收不同類型的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生同意自己會運用不同策略進行自主學習 ➤ 60%學生同意自己會於學校或校外閱讀不同類型的書籍 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教協調委員會 ➤ 電子學習組 ➤ 圖書館及閱讀推廣組 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任老師與學生分析測考數據，協助學生掌握學習上的弱項，並訂立適切的改進目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 70%學生同意自己會按測考數據，為自己訂立改進目標 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務行政及課程發展組 ➤ 考評組 	/

2. 建立專業社群，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 參與不同計劃(如：教育局校本支援計劃、資優教育學校網絡、QSIP 優質學校改進計劃)，為教學團隊提供專業支援，當中包括：英文科及 STEAM 參與校本支援計劃，局方就英文語言藝術教育(LAE)及 STEAM 發展提供專業意見、中文科參與 QSIP 計劃及教育局資優教育學校網絡，於初中加強支援具特殊學習需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 參與計劃的計劃具成效，能達到所設定的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校本問卷 ▶ 科務會議紀錄 ▶ 教育局回饋 ▶ 考評數據 ▶ 持分者問卷 ▶ 觀課評鑑表 ▶ 格 ▶ 本校及友校 ▶ 老師意見 ▶ 教師專業發展紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學與教協調委員會 ▶ 中文科 ▶ 英文科 ▶ STEAM 教育組 ▶ 與 STEAM 教育相關科目 ▶ 資優教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 參與計劃費用 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 安排與友校進行教師專業發展活動，就不同教育議題進行專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 70% 參與交流活動的教師能有助自己對相關主題的認識 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教職員專業發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 活動費用
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 邀請或聘用具經驗的教育學者擔任學校或學科顧問，就中、英、數三科的教學策略、考評等提供專業意見 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 各參與學科最少能實踐一項新教學策略 ▶ 各參與學科的參與計劃下學期的成績較上期上學期進步 10% 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 相關科主任及學習領域統籌人 ▶ 考評組 ▶ 數學科 ▶ 與 STEAM 教育相關科目 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 聘任顧問費用

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行「駐校數學家」及/或「駐校科學家」計劃,協助本校發展數學及 STEAM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 數學科老師及 STEAM 教育的相關學科的老師認同計劃能支援本科的發展 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動費用
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於不同群體(如全體教師、新入職教師、科主任等)舉行不同層次的教師專業發展活動,內容主題均以提升學生學習效能感為構思方向(如:如何改善提問技巧、如何設計課堂活動及提升學生於課堂參與、如何善用學時等) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 參與者認同工作坊能有助認識不同的教學策略 ➤ 70% 老師認同自己所運用的策略能提升學生於課堂參與 ➤ 60% 課堂呈現學生的課堂參與度(師生/生生互動)達 3 分或以上 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職員工專業發展委員會 ➤ 教職員工考績委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作坊物料 ➤ 工資費用 ➤ 敬車 ➤ 觀課表格 ➤ 課堂計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助教師建立「個人專業成長計劃」,透過不同形式(如:校內、外交流、專業進修、學習圈等),促進專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位老師於本學年最少 2 次參與與本學科相關的專業發展課程 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職員工專業發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師專業進修費用

關注事項二：培養學生正向成長思維及價值觀

3. 提供多元化學習經歷，培養學生的成長型心態	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動跨科組/跨學習領域協作，舉行不同活動，加強學生於課堂內外的參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年各科組至少1次跨科組/跨學習領域的協作活動 ➤ 70%參與活動的學生認同自己在活動有投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本問卷 ➤ 科務會議紀錄 ➤ APASO 問卷 ➤ 持分者問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教協調委員會 ➤ 各學習領域統籌會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動材料費
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過建立校本人才庫，推動學生參與不同形式的活動，藉以發展學生多元能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%科組認同校本人才庫有助推動學生參與不同形式活動 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資優教育組 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過正規及非正規課程，培養學生二十一世紀的能力(如：公民意識) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生同意學校的正規及非正規課程能提升他們的公民意識 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務行政及課程發展組 ➤ 課外活動組 	/

簡列上學年的回饋與跟進：
 上周期著力提升學生的身心社靈健康，包括強化校園關愛及健康文化，並於 2023-2024 年度以全校參與模式推行幸福校園計劃，促進學生身心社靈健康發展。本周期會強化幸福校園計劃，並銳意透過不同領袖計劃，培訓學生成為主導及策劃者，讓校園成為一個賦能社區。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 提升學生幸福感，強化身心社靈健康	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期安排學生成長會議，藉以識別及跟進有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 老師認同能及早辨識、支援或跟進有需要學生 ➤ 被支援同學認同學校能助自己成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本問卷 ➤ APASO 問卷 ➤ 持分者問卷 ➤ 訪談 	➤ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓導組 ➤ 輔導組 ➤ 學生支援組 ➤ 學生成長聯席支援工作小組 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於教師發展日，安排教師培訓，辨識及初步介入處理有情緒壓力困擾的學生，提升老師支援學生情緒壓力的能力及成為同學的生命守門員 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 老師同意教師培訓能提升老師支援學生情緒壓力的能力 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職員專業發展委員會 ➤ 輔導組 	➤ 活動費用

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「三班主任制」由中一拓展至中二級，加強老師對學生的關顧；班主任為每位學生設立一人一職的班內職務 ➤ 優化班級經營會議，如邀請優秀班主任分享良好班級經營的實踐經驗及加強於會上就各班/各級的情況交流意見，藉以強化對有需要學生的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生 同意 班主任 關心 及 鼓勵 學生 ➤ 70% 學生 同意 班主任 欣賞 自己 ➤ 於 班內 舉行 節日 慶祝 活動，包 括 中秋 節、聖 誕 節 及 農 曆 新 年 等 ➤ 每 年 最 少 兩 次 班 主 任 跟 學 生 分 組 飯 聚 等 ➤ 學 生 於 APASO 問 卷 「滿 足 感 (學 校) 及 學 校 氣 氛 (不 孤 單)」 中 反 映 正 面 的 觀 感 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔 導 組 ➤ 中 一 至 中 六 班 主 任 班 級 經 營 會 議 ➤ 班 級 經 營 會 議 ➤ 班 級 經 營 會 議 	/
--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過全校參與模式推行 P.E.R.M.A. 五大幸福元素的校本「幸福校園」計劃，不同科組參與幸福校園校本六大元素的活動，並鼓勵學生主導，設計六大校本元素的挑戰活動，並適時作出嘉許，肯定學生成就 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校獲得兩個或以上幸福蓋印並獲得扭蛋機會的各級人次達 20 次或以上 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校委員會、組及科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動費用
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極配合禁毒基金的健康校園計劃，為學生、家長及老師舉辦一連串的正向活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生、家長及老師同意活動有助建立正面人生態度 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家教合作組 ➤ 教職員專業發展委員會 ➤ 訓導組 ➤ 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 禁毒基金撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過優化學校環境，如改動原有的課室及會議室，轉變為健身室、正向品格館及藝文軒等，建構身心社靈放鬆的校園空間 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生同意透過優化學校環境能凝聚同學及建立歸屬感 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導組 ➤ 學生支援組 ➤ 價值教育及國家教育組 ➤ 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 賽馬會(校園版)平行心間計劃撥款 ➤ 改建費用

<p>2. 照顧學習多樣性，啟發學生潛能</p>	<p>➤ 透過啟發潛能教育 (Invitational Education) 的 5P 框架，設計合適的活動和環境，幫助學生啟發潛能</p>	<p>➤ 70% 學生同意學校活動有助發掘學生潛能</p> <p>➤ 70% 學生同意學校活動有助提升學生自信</p>	<p>➤ 校本問卷</p> <p>➤ APASO 問卷</p> <p>➤ 持分者問卷</p>	<p>➤ 全年</p>	<p>➤ 全校委員會、組及科</p>	<p>➤ 參與啟發潛能教育學校計劃費用</p>
	<p>➤ 透過「明才人領袖培育階梯」，將中一及中二劃分為「探索期」，透過不同學習及活動讓同學摸索自己的能力、興趣，並集中培訓同學對參與活動的正面態度及廣度；中三及中四劃分為「成長期」，在不同活動中加入學生領袖的培育元素，提升同學的責任感、承擔精神及領袖才能；至於中五及中六為「展翅期」，同學於組織擔任領袖角色，帶領低年級的同学及策劃活動，在不同層面展示其責任感、承擔精神及領袖才能</p>	<p>➤ 學生於 APASO 問卷「學校氣氛 (歸屬感)」中反映正面的觀感</p>				<p>➤ 賽馬會 (校園版) 平行心間計劃撥款</p> <p>➤ 活動費用</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同領袖計劃，如領袖生、明日領袖、學生會及學長計劃，讓學生不但從此計劃中學會設計思維技巧訓練，使他們成為主導及策劃者的角色 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生領袖同意計劃有助提升學生領袖才能 ➤ 70%學生領袖同意計劃有助提升學生自信 				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強國民教育，提升學生的國民身份認同，培養學生成為貢獻香港及國家的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於 APASO 問卷「國民身份認同」中反映正面的觀感 				