



聖公會聖西門呂明才中學

S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School

聖公會
聖西門呂明才中學

聖公會聖西門呂明才中學
S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School

2023/24學年 學校報告
ANNUAL SCHOOL REPORT

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校.....P.2
- (2) 關注事項的成就與反思.....P.5
- (3) 學生表現.....P.10
- (4) 財政報告.....P.14
- (5) 回饋與跟進.....P.15

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

本校秉承聖公會辦學理想，提供愉快的學習環境，透過多元教學，培育青少年於德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使能掌握持續進修自學能力，發揮個別天賦潛質，成為一個愛己愛人、愛護環境、服務社群的良好公民。

1.2 學校教育目標

(一) 學生個人成長方面

培養學生有良好的品格與正確的道德觀念。

教導學生與人和諧相處，懂得合作，互重互諒。

教育學生善用餘暇，豐富個人生活經驗。

鍛鍊學生有強健的體魄，培養積極進取的精神。

培養學生有良好公民素質，關心和認識社區、社會、國家及世界。

透過基督教教育的薰陶，幫助學生探索生命的意義，培養高尚的情操。

(二) 學生求學方面

培養學生主動學習，有求知求真的精神。

協助學生掌握生活、升學、就業的基本知識及技能。

訓練學生有良好的語文能力。

提供學生學習資訊科技之機會與環境，以切時代需要。

培養學生審美觀，對藝術有欣賞及創作能力。

(三) 學校資源設施方面

配合學生需要，不斷改善校園環境及設備。

善用人力資源，協助教職員發展教育專業。

發掘校外各種資源，增加學校運用資源的廣度和效度。

(四) 學校管理方面

堅持「學生為本」的教育理想，建立良好的師生關係。

加強教職員的合作及「團隊精神」。

彼此關懷愛護，欣賞鼓勵，增進校園和諧氣氛。

1.3 學校資料

1.3.1 學校歷史

1973 年，香港聖公會為了推廣教育給居住在青山屯門的漁民兒童，於是在青山灣的填土地興辦中學，佔地約 3000 平方米。同年由白約翰會督主持祝聖，1974 年由香港總督麥理浩爵士主持揭幕儀式。學校是一所全日制男女子混合的文法中學。此校在成立當初為一所工業中學；但至 1997 年政府廢除工業中學制度後，已將校名內「工業」二字剔除而校名來由方面，聖西門是耶穌十二使徒之一，故以此命名；與此同時，由於學校獲呂明才基金會撥款資助建校費用，故此校亦以呂氏冠名。

聖公會聖西門呂明才中學是一所重視生命教育的學校，以聖公會堂、校、社福機構共同協作模式，推行多元化的牧養活動，邀請不同嘉賓分享見證，讓師生共同探討生活哲理及宗教真道。又安排同學參與不同的宗教體驗活動，學生藉此認識生命真道及實踐基督信仰，用生命活出信仰。

我們致力推動呂明才中學成為一個「擁抱挑戰，燃夢啟航」的理想學習園地，我們的願景包括：

1. 秉承基督真理 實踐生命價值
2. 啟發學生潛能 完善生涯規劃
3. 提倡學習社羣 培養成長心態

1.3.2 法團校董會成員組合

校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

1.3.3 學校設施

本校設小聖堂、可容千人禮堂、校史館、電腦室、資訊科技研習中心、媒體中心、英語學習中心、電子學習中心、音樂室、學生活動室、家長資源中心、輔導室、STEAM Lab、自習中心（所有課室、特別室及禮堂均設電腦、投影機及空調）、有蓋操場、籃球場 2 個。

1.3.4 班級組織

1.3.4.1 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.3.4.2 學生人數 (以 2024 年 8 月統計)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	63	69	63	60	56	49	360
女生人數	57	54	44	53	48	37	293
學生人數	120	123	107	113	104	86	653

1.3.5 正規課程

學習領域	科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
英國語文教育領域	英文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文教育領域	中文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	—	—	—	—
數學教育領域	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸單元(一)	—	—	—	✓	✓	✓
科學教育領域	綜合科學	✓	✓	✓	—	—	—
	生物	—	—	—	✓	✓	✓
	物理	—	—	—	✓	✓	✓
	化學	—	—	—	✓	✓	✓
個人、社會及人文教育領域	生活與社會	✓	✓	✓	—	—	—
	公民與社會發展	—	—	—	✓	✓	✓
	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	歷史	✓	✓	✓	—	—	—
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	經濟	—	—	—	✓	✓	✓
	基督教教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
科技教育領域	旅遊與款待	—	—	—	✓	✓	✓
	電腦教育 / 資訊及通訊科技	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	基本商業及經濟	—	—	✓	—	—	—
	創意及媒體	✓	✓	✓	—	—	—
	科技與生活	✓	✓	✓	✓	✓	✓
藝術教育領域	企業、會計與財務概論	—	—	—	✓	✓	✓
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	—	—	—
體育教育領域	綜合藝術	—	—	—	✓	✓	—
	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.3.6 我們的教師

學歷及專業培訓	佔全校教師人數的百份比 (%)
學士	100%
碩士、博士或以上	33%
教育文憑	87%
特殊教育培訓	46%

年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年	15%
5-9 年	25%
10 年或以上	61%

(2)關注事項的成就與反思

重點發展項目一：照顧學習多樣性

成就

1.1 加強處理班內及同級跨班的學習差異，照顧不同學習風格及能力的學生，提升學與教效能

- 本校相當著重照顧不同學習風格及能力的學生，並繼續聚焦於處理班內及同級跨班的學習差異。本學年，學校再度成功申請參與由香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃」(QSIP)，並把實踐的範圍推展至更多級別與科目。計劃以如何設計有效的分層課業為主題，與中文、英文及數學科就課業設計及評改作專業交流，由資深學校發展主任與科組進行籌備會議起，透過影隨科主任課業查察，進行課業回饋與跟進工作坊，以及相關級別分層課業設計共備會議，藉以強化科主任的課程領導及提升教師照顧學習多樣性的專業能量。適逢 12 月份籌辦 50 周年金禧校慶公開課，QSIP 團隊協助核心科目進行工作坊，並擔任評課嘉賓。在全校支援層面，本校藉教師發展日進行「QSIP 校本專業支援工作坊」，主題為「如何於教學上應用人工智能」，藉此加深同工對如何在日常教學工作中運用人工智能科技的認識，以迎合 21 世紀急速轉變下的各種需要。
- 本校著重「化評為教，教考相配」，為進一步改善文憑試成績，本校數學科、企業會計與財務概論科、中國歷史科、化學科及生物科與坊間機構賢德教育合作，學習如何閱讀及分析考评局統計報告的數據，從而掌握本校學生的強項與不足，並按此制訂相關策略，如作出適當的課程剪裁、舉行具針對性的拔尖或補底課程等，務求更聚焦提升本校學生於文憑試的表現。
- 另一方面，本校參與教育局校本課程發展支援服務一個人、社會及人文教育學習領域，通過教育局校本支援服務支援重點，整體檢視該學習領域內各學科的教學內容，並就未能完成的基本學習元素提出解決方案、引導學習領域內不同學科建立善用學時的方法，以及協助生活與社會科有效過渡至公民、經濟與社會科。經過一年來的努力，本校透過重整部分學科的教學計劃，以騰空課時處理以往未有處理的基本學習元素。學校分別以歷史科及生活與社會科兩個科目作試點，在課堂中融入自主學習、電子學習及協作學習等元素，從而協助學生善用學時進行學習。生活與社會科團隊亦前往宣道會陳朱素華紀念中學參與觀課，並於課後進行評課，促進團隊的專業交流。

1.2 優化課後拔尖補底的策略，提升相關措施的效能

- 校方關注中六學生應考公開試的需要，在各科主任共識下，以扶中及補底為綱，以提升學生各科成績。自九月份開始為中六同學安排課後補課，補課涵蓋各核心科目及選修科目，全面照顧學生在不同學科的學習需要。另一方面，本年度繼續推行「校本中六拔尖計劃」，當中安排了 5 次學習形式指導(SWOT 分析、正向思考等)，社工為同學進行了 2 次舒壓工作坊及個別輔導，生涯規劃組也為學生進行了個別升學輔導，以提高中六級成績優異學生的學科水準及應試技巧，激發其內在潛能，引導尖子生順利升讀大學，並關懷其心理、情緒與學業的平衡發展，舒緩考試壓力。下學期則開展「校本中五拔尖計劃」，甄選 15 位學生作拔尖培訓，3 月份安排啟動禮，並於 4 月份及暑假安排英語、數學特訓班，期望能提早作出學科支援，提升其文憑試成績。

- 此外，學校亦為不同範疇能力表現較佳的學生作抽離式拔尖或增潤活動，加強對學術學會的資源投入，並通過跨科組的有機協作推動創新項目，例如：中文科、中文學會、閱讀組、價值組及舞蹈組舉辦「李時珍專題展覽」；英文科及英語音樂劇團舉行 50 周年金禧校慶原創英語音樂劇「Together」演出；數學科及數學學會舉辦數學周摺紙活動等，藉以啟發不同領域學生的潛能，發展其資優特質。此外，資優教育組、學校推廣組及 STEAM 教育組培育「明日領袖」帶領 8 組小學隊伍參與於元朗下白泥教育中心舉辦的「下白泥保育 S-Team 小學及比賽」。感謝各學會及校隊的努力，藉舉辦多元化活動，讓學生更投入及享受校園生活。

1.3 加強「個性化學習」的支援和措施，照顧學習多樣性

- 為加強對高中學生的支援，自上學年起本校購入香港教育城「網上試題學習平台」，當中涵蓋 10 個學科，科任老師可透過善用電子評估，從學生的學習結果得到回饋，不斷優化教學策略，從而提升學與教效能，實踐「促進學習的評估」，培養學生自主學習，裝備他們更好迎接中學文憑試。

反思

- 本校不同學習領域均定期舉行會議，適時進行課程改革，如通過教育局個人、社會及人文教育學習領域校本支援服務支援重點，整體檢視該學習領域內各學科的教學內容，並就未能完成的基本學習元素提出解決方案。此外，本校設立戶外學習中心，加強學生 STEAM 的知識。每年舉行兩次多元學習日，主題涵蓋語文、體育、STEAM、宗教教育、生涯規劃等，讓學生有更多元的學習體驗，以擴闊其視野。
- 初中設計分層課業以照顧不同學生需要的成效欠理想，此與現階段分組支援只有一級獲安排可進行分小組教學有關，致使成效短暫而欠持續性。另外，教師於課堂照顧學生學習多樣性的意識仍有待提高，大部分教師仍偏重完成課程內容的講授，課堂內外對學生的個別支援略嫌亦較少。
- 對於香港中學文憑試拔尖保底方面，校方提供額外資源幫助各科進行補底、拔尖小組教學。
- 高中各學科於課後由中央編排補課，當中包括全班式及小組式教學，後者屬照顧學習多樣性。此外，學校為中六學生安排「DSE 加油站」，讓各科協助學生更好應考文憑試。
- 即使本學年教師對學生學習動機的相關評分有輕微上調，但仍於眾多調查項目中排名最低，然而學生亦認為自己學習動機不低，且認同教師能在學習上支援自己，故有需要思考進一步提升學習效能的有效舉措。
- 香港中學文憑試的拔尖及補底工作仍有進步空間，尤其如何善用現有教師資源，以提升相關工作的成效實屬未來需要重點關注的事項。
- 核心科（特別是數學科及科學科）仍需要在課程及教學上作整體檢視，找出尚待改善之處，不同學科於運用數據提升評估素養的表現仍有進步空間，特別是運用升中學科測驗、全港性系統評估及香港中學文憑試成績及統計報告的資料以檢視學生學習成效仍需努力。
- 本校自本學年起於中一及中四級推行自攜裝置政策(BYOD)，雖能提升相關級別運用資訊科技進行自學的能力，惟有關技巧仍需深化，以培養其獨立學習的態度、習慣和能力。

回饋與跟進

- 強化對學生自主學習能力及二十一世紀能力的培養：開展一系列培養堅毅精神及自我規劃能力的活動及課程，如時間管理、壓力管理等，並培養學生公民意識。
- 加強學生基礎語文能力的培養：為延續本周期核心科目的成果及針對不同語文能力學生的需要，下年度中文科及英文科將分別參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP) 及教育局語文教學支援組校本支援服務，並聚焦於學生基礎語文能力的培養，以及於部份課程倡議（包括：提倡跨課程閱讀、推展跨課程語文學習）等方面作小步子實踐。
- 提升對不同學生需要學生的支援，鞏固其初中基礎：下學年將於初中（中一至中三）核心科目（中、英及數）拆組上課，為教師釋放空間，讓他們更好思考如何於教學策略、教材設計等更有效照顧組內不同學習需要的學生。
- 善用校外專業支援，增強協作能力：現時學習領域以至各學科較少進行同儕觀課，未來可考慮建立學習社群，以加強教師團隊合作精神，並透過課堂後的檢討及回饋展示追求卓越，以帶動科內、以至學習領域的專業交流。未來就觀課能否配合關注學校關注事項及發展重點作評鑑核心，並就擬定及檢閱試卷質素兩方面加強檢視，藉以加強教師對此範疇的意識。校方亦擬強化副校長支援科主任進一步加強課程的規劃、監察和評鑑工作的角色，並適時提供回饋予教師，以進一步提升教師的教學工作效能。
- 完善校本資優教育培育規劃：校方提名以下學習領域／範疇加入中國語文教育「教育局資優教育學校網絡計劃 2024/25」，藉以加強學科透過拔尖照顧學習能力較高學生的需要；邀請大學講師出任本校亦藉本校合作夥伴呂明才基金會推薦的「知識之源」(Fountains of Knowledge(FOK)) 計劃，提名約 20 位中三至中四級能力較高學生參與，計劃旨在加強校內尖子對英語能力的掌握，並提升其國際視野及生涯規劃。
- 推進教學範式轉移：為強化初中與小學學習階段及經歷上的銜接，下年度將延伸至中二及中五級實施「自攜裝置政策」(BYOD)，並藉電子學習組適時向全體教師介紹不同資訊科技工具的運用，從而推進教學範式轉移，將科技融入教學中。此外，初中電腦科、資訊科技組及電子學習組將加強各學科運用人工智能教育，指導學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為終身學習者和負責任的公民。
- 總結而言，新周期的關注事項可在本周期的基礎上及尚未及強化各學科及學習領域的學與教成效角度多下功夫，著意加強學生的參與度及建立教師的專業學習社群。

重點發展項目二：培養學生正面價值觀，建立豐盛人生階梯

成就

2.1 加強學生品格及德育方面的培育

- 為更有效建立正向積極的價值觀及學習氛圍，加強學生品格及德育方面的培育，由初中及高中兩個學習階段的起始點（即分別於中一級設立「明才起步點」及中四級「明才突破點」），切入一連串精彩的體驗式學習活動，讓學生以培養同理心為中心，懂得善待他人。
- 本校根據教育局「國民教育—活動規劃年曆」規劃全年與國民教育相關活動，安排於早會及重要典禮舉辦升掛國旗儀式及進行國旗下的講話，例如慶祝中華人民共和國成立 74 周年周會「中國現今航天科技」、憲法周會「有關《中國憲法》、「一

國兩制』與港區國安法的關係」、國民教育講座「走進《聖經》裏的本草博物世界」等；學校亦教導學生認識升旗禮中步操、揚國旗及升國旗，藉以提升其國民身份認同。本學年，學校首度以跨科組模式合辦「中秋慶團圓」及「八福迎金龍」賀年活動，從而培養學生欣賞中華文化的傳統習俗及對國家的歸屬感。另外，學校建立具系統的觀課政策，並要求教師於課堂必須有清晰的教學目標，當中須涵蓋價值觀、態度、技能及知識，並需配合學校關注事項。

2.2 提升學生身心靈健康

- 本校透過建立幸福校園氛圍，透過全校參與模式，促進學生身心社靈的健康發展，提升幸福感並建立正向積極的價值觀。「呂中幸福校園計劃」是以 PERMA 幸福五元素為理論基礎，滲透於六大校本幸福元素（即幸福園區、幸福摩天輪、幸福閱讀、幸福體驗、幸福之境及幸福友伴），以全校跨科組形式推行活動。每名學生均獲發一本「幸福護照」作記錄，達標學生會獲得幸福校園扭蛋機的一次扭蛋機會，以鼓勵他們積極參與各項涉及正向教育的活動，並從活動中培育身心社靈健康，以及幸福快樂的人生觀。學生表現積極投入，全年舉辦 7 次幸福校園扭蛋儀式，達標人次超過 200 人。
- 學校十分關注同學的精神健康及面對壓力的能力，特別強化生命守門員的訓練，安排 15 名學長接受培訓及守望中一級同學。
- 為協助學生建立正面無毒的人生態度和享受健康豐富的校園生活，校方於本學年起參加由禁毒基金撥款的「健康校園計劃」，並舉辦了一連串的活動，其中包括：健康校園計劃中一級簡介會、教師發展日—為教師安排培訓活動，項目包括咖啡拉花、證件套皮革製作、新興活動—健球、水墨畫、家長日—為家長安排講座及簡介會。講座主題為家庭理財，目的在於使家長了解學生理財的重要性，簡介會則介紹健康校園計劃檢測部分之安排。此外，學校於烏溪沙青年新村舉行「領袖生訓練營」，為學校培訓禁毒領袖。校長於 1 月份集會時向全體師生宣讀「參與驗毒計劃同意書」；中二級學生參觀「賽馬會抗毒資訊天地」及「明愛容圍中心」，讓學生認清毒品的禍害。

2.3 深化學生積極的人生目標

- 透過定期的領袖培訓，如課外活動幹事（主席、文書及財政）培訓、領袖生訓練班及訓練營、學長計劃訓練等，大大提升同學的自信心、責任感、承擔精神及領袖能力。
- 本校一向視生涯規劃為學生全人發展的重要一環，本年度參與「賽馬會鼓掌·創你程(CLAP@JC)計劃」，透過「香港生涯發展自評基準」10 個基準指標檢視工作成效，並制定行動計劃以協助完善學校生涯規劃機制，以期更有效協助學生認識自己、建立學術與非學術目標、訂立升學就業的不同部署及發展方向，裝備他們適應及預備未來的挑戰。

反思

- 跨科組合辦「中秋慶團圓」及「八福迎金龍」賀年活動，培養學生欣賞中華文化的傳統習俗、提升對國民身份的認同感，以及培養關愛及尊重他人的正向價值態度。本年度正式成立升旗隊，於學校重要日子進行步操及升旗儀式。此外，學校挑選學生擔任《憲法》及《基本法》學生校園大使，培育學生的領導能力，協助推廣校園國民教育，提升學生國民身份的認同感。

- 本年度全校各班均進行「精神健康體驗課」，有助早識別有較高自殺風險或有精神健康需要的學生及安排跟進。
- 學校為培養學生健康的生活方式，舉辦正向人生嘉年華午間活動、靜觀體驗小組、認識情緒、學習減壓或自我關懷等等的工作坊，亦進行學生睡眠質素調查，能有效了解學生的精神健康狀況及培養學生健康生活的意識，識別並跟進有需要的學生，如個別輔導及成立成長小組。
- 按同學成長的不同階段規劃不同的課外活動，初中培訓同學參與活動的態度及接觸不同類型的活動；高中則主力培訓同學的領袖角色。不論初中或高中同學均從 APASO 問卷中反映同學對學校在課後聯課活動安排滿意度。
- 參加《賽馬會鼓掌·創你程計劃》(CLAP@JC)，透過計劃完善學校生涯規劃發展。APASO 問卷亦反映本校同學知悉生涯規劃的重要性，主動了解及搜索生涯規劃的資料。

回饋與跟進

- 加強班級經營：建立良好的師生關係，營造鼓勵及支持的學習氛圍，將「三班主任制」由中一拓展至中二級，加強老師對學生的關顧；班主任為每位學生設立一人一職的班內職務；優化班級經營會議，如邀請優秀班主任分享良好班級經營的實踐經驗及加強於會上就各班及各級的情況交流意見，藉以強化對有需要學生的支援。
- 培育學生潛能，照顧學生成長的不同需要：幫助學生認清自己的興趣及長處，並訂立切實可行的短期目標，激發學生內在動機；逐步推動學生主導的正向成長領袖計劃，鼓勵他們勇於嘗試及實踐，以助其不斷提升，並強化校園內支援學生面對失敗，勇敢面對的氛圍。
- 強化學生成長支援轄下組別的協作：為加強支援精神健康的學生，學校會定期安排訓導、輔導、學生支援組的聯席會議，藉以識別及跟進個別有精神健康或其他需要的學生。此外，為識別及支援有精神健康的學生，校方會提升前線老師的在職培訓，讓老師也能成為同學的生命守門員。
- 展望新周期的關注事項可在本周期的基礎上，本校進一步推展各科組的學生培育工作成效，並著意培養學生正向成長思維及價值觀。

(3) 學生表現

3.1 學業表現

本校本年度於「提升成績等級」及「提升入讀大學或大專資格」兩個目標皆取得進步，例如九個科目於二級及三級成績表現同時取得顯著進步，包括：中國語文、英國語文、地理、經濟、旅遊與款待、生物、資訊及通訊科技、科技與生活和數學(延伸單元一)科。取得入讀資助學士學位最低要求(332A)人數亦較去年提升約一倍。

另外，參與「校本中六拔尖計劃」的十五位學生中，逾六成於中國語文、通識教育、中國歷史、地理、物理、旅遊與款待資訊及通訊科技和視覺藝術科的文憑試表現能取得三級或以上的成績，部分更獲香港科技大學、香港理工大學、香港都會大學、香港恆生大學等大學取錄，修讀理學－延伸主修人工智能課程、酒店及旅遊管理(榮譽)理學士、英語研究榮譽學士課程、電子計算及人工智能(榮譽)理學士組合課程等學位課程。

3.2 非學業表現

獎學金

獲獎學生人數	獎學金名稱	主辦單位
2	尤德爵士紀念基金獎學金	尤德爵士紀念基金理事會
15	2024 慈恩基金會學業進步獎勵計劃	慈恩基金會

學術獎項

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
24	第七十五屆香港學校朗誦節 (中文組)	香港學校音樂及朗誦協會	1 亞軍、 1 季軍、 13 優良、 9 良好
30	第七十五屆香港學校朗誦節 (英文組)	香港學校音樂及朗誦協會	1 冠軍、 1 亞軍、 3 季軍、 24 優良
10	「燕然盃」慶祝中華人民共和國成長 74 周年學生徵文比賽	大埔各界慶祝 74 周年國慶籌備委員會及新界校長會主辦	入圍獎
6	第二屆全港硬筆書法大賽	亞太優才發展協會	1 金獎、 1 銀獎、 4 銅獎
2	第一屆樂文非華語學生硬筆書法比賽	樂文非華語學生中文學習系統	入圍獎
1	2022/23 年度創作獎勵計劃第三期	香港教育城	最受歡迎作品獎

38	「傳承·詩詞伴我行」唐詩課程計劃	灼見名家長傳媒	3 銀獎 22 銅獎 13 優異獎
74	「菁英盃現場作文比賽」初賽（香港賽區）	中國青少年語言文化學會	高中組團體冠軍 1 特等獎 2 一等獎 13 二等獎 58 三等獎
38	「菁英盃現場作文比賽」決賽（香港賽區）	中國青少年語言文化學會	6 一等獎 21 二等獎 31 三等獎
27	2023-2024 菁英盃現場作文總決賽	中國青少年語言文化學會	6 一等獎 6 二等獎 10 三等獎 5 優異獎
24	愛閱讀行動協會 BOOKTOK 中華文化書籍分享比賽	愛閱讀行動協會	最佳書籍演繹獎及最佳合作獎
8	「天馬盃」2023-2024 全港中文寫作比賽	香港文藝教育協會	5 銀獎 3 銅獎
29	The 18th Daily Readers “Read Out Loud” Competition 2023-2024	KEA Learning International	1 Good Voice Award and Finalist Award 28 Certificate of participation
4	The HKFYG English Public Speaking Contest 2024	The HKFYG Leadership Institute	Certificate of participation
5	第七屆香港學生創意閱讀報告比賽	香港創意閱讀教育協會	3 嘉許獎 2 優異獎

數學、科學及科技獎項

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
1	香港青少年航天科技考察團 2023	香港新一代文化協會	優秀團員獎
2	BIM x STEAM 建造模型創意設計比賽	香港建造學院	優異獎
8	亞洲國際 STEM 大賽 2024	香港教育發展協會	2 智能車項目亞軍 2 無人機項目優異獎 4 VR 項目冠軍

音樂及藝術獎項

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
3	美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪畫設計比賽	香港教育裝備行業協會及香港教育大學校友會	1 金獎亞軍 2 銀獎

運動

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
7	屯門區中學校際越野賽	香港學界體育聯會	1 男子第十名 6 男子團體第五名
32	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 2023-2024 年度中學校際排球比賽	香港學界體育聯會	優異
15	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 2023-2024 年度中學校際足球比賽	香港學界體育聯會	亞軍
9	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 2023-2024 年度中學校際籃球比賽	香港學界體育聯會	第五名
10	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 2023-2024 年度中學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	1 女乙 200 冠軍 1 女乙 100 亞軍 5 男甲 4X100 殿軍 1 男甲 5000 米殿軍 1 男甲 400 銅牌 1 男丙 400 銅牌

其他

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
3	香港資優教育學苑學員甄選計劃	香港資優教育學苑	獲取錄成為「資優學員」
4	第 16 屆「香港 200 領袖計劃」	香港青年協會領袖學院	獲取錄成為「香港青年領袖」
1	第 16 屆「香港 200 領袖計劃」	香港青年協會領袖學院	2023《香港 200》Project for Hong Kong 創投提案銀獎
2	第 16 屆「香港 200 領袖計劃」	香港青年協會領袖學院	2023《香港 200》Project for Hong Kong 創投提案最受觀眾喜愛大獎
1	屯門區傑出學生選舉 2024	屯門青年協會	獲甄選為「優秀學生」
1	新界區傑出學生選舉 2024	新界青年聯會、新界青聯發展基金會及香港傑出學生會	獲甄選為「優秀學生」

5	第三十九屆聯校學生領袖訓練計劃	救世軍新界西綜合服務主辦	學生青年領袖
1	第三十九屆聯校學生領袖訓練計劃	救世軍新界西綜合服務主辦	傑出學生領袖
10	第 60 屆學校舞蹈節現場比賽	香港學界舞蹈協會有限公司	1 中國舞獨舞-甲級獎 9 校園健康舞-甲級獎
1	聯校 Kahoot! 理財知識大對決	Project M2	冠軍
10	全港兒童及青少年跳舞比賽 2024	星星兒童才藝社	1 獨舞比賽冠軍 9 群舞比賽亞軍
10	2024 國際兒童及青少年舞蹈大賽	國際兒童文化藝術發展協會	1 中國舞獨舞比賽銀獎 9 群舞比賽銀獎
10	第四屆 舞吧! 香港青年兒童舞蹈家大賽 2024	香港青年兒童文藝協會	1 中國舞/民族舞獨舞組銅獎 9 韓流舞群舞組
5	全港學界無人機挑賽 2024	香港電腦教育學會、香港教育工作者聯會	遙控競速團體戰：一級認證 編程避障過關戰：二級認證
2	「三地童聲盃」第二屆演講說故事比賽 2024	香港演辯總會	1 金獎 1 銅獎
1	「三地童聲盃」第二屆演講說故事比賽 2024 粵港澳三地總決賽	香港演辯總會	1 季軍

(4) 財政報告

2023-2024 年度	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府基金及學校基金)	8,578,191.58	
I. 政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼		
*行政津貼 (包括額外文員) 非教職員薪酬 (行政主任/文員及校工)	4,573,201.57	4,574,809.14
*基線指標撥款 學校及班級津貼、家具及設備、日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通、印刷費、 消耗品、維修保養費用等)	2,008,288.62	2,399,274.49
*資訊科技綜合津貼	572,453.00	563,768.08
*新來港學童校本支援計劃	(5,932.00)	0.00
*學校發展津貼	666,935.00	678,911.50
*空調津貼	551,969.00	710,856.00
*特別津貼	61,011.00	45,090.00
小結：	8,427,926.19	8,972,709.21
II. 學校津貼		
*一般津貼	466,298.72	466,298.72
*具特定目標的收費	186,465.00	186,465.00
小結：	652,763.72	652,763.72
2023-2024 學年盈餘 / (赤字)	(544,783.02)	
2023-2024 學年完結總盈餘	8,033,408.56	

(報告不包括教職員薪酬)

(5) 回饋與跟進

五十載 主恩導 明才人精英輩出
邁甲子 齊參與 共譜西門新篇章

走過半個世紀的歲月，本校矢志為實踐優質的基督化全人教育旅程上繼續努力，經過不同部門的商討，未來發展的焦點包括：

開拓創新思維土壤，發展校本科創藍圖
加強兩文三語培育，揉合藝術文化素養
建立正向成長心態，完善領導培育階梯

為裝備學生朝向未知的未來，本校將強化培育科創人才、培育 STEAM 素養的氛圍，當中包括於下學年中一級起復辦設計與科技科，以工程設計流程框架培養學生掌握創意思維的原理。同時，為迎接人工智能科技帶給人類世界的挑戰，各學科將深入探討人工智能於學與教應用的不同層面及促進自主學習的可行性，以及制定有利學生學習並體驗相關科技的措施。

此外，為強化學生的兩文三語能力，未來本校將著力推動中華文化，通過對中華文化活動如書法、茶道等，以及非物質文化遺產的學習，培養學生家國情懷。另一方面，學校亦會推廣語言藝術課程普及化，例如下學年中一級將設立英語語言藝術(Language Arts)課程，藉此營造濃厚語文學習氛圍。

最後，為提升學生培育的效能，並考慮各級學生成長需要，本校將以正向教育為重心，透過完善「明才人學習藍圖」及優化全校領袖培育，幫助學生建立正面價值觀，提升其幸福感及抗逆力，以堅毅精神面對生命中種種挑戰和考驗，並建立成長型心態。

面對未知多變的未來，深願一眾明才人能活出「擁抱挑戰、燃夢啟航」的信念，成為一個扎根香港、胸懷祖國及面向世界作出貢獻的天國公民。