

聖公會聖西門呂明才中學
三年發展計劃 (19/5/2015 版本)
2015/2016 – 2017/2018

關注事項	目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
(一) 訓練學生不同的學習策略，提升其學習興趣和學習能力，進而推動學生自主學習	1. 在課堂上訓練學生各種學習策略，按部發展學生自主學習能力	✓			1.1 制訂《校本學習策略一覽表》
		✓	✓	✓	1.2 各科分級推行《校本學習策略一覽表》之學習策略；在教學進度表上，須註明課題與學習策略之關係
		✓	✓	✓	1.3 於共同備課節及同儕觀課的有關記錄表上，列明參照「校本學習策略」之項目，評估及討論上述效能，並於分科會議上邀請教師分享心得
		✓	✓	✓	1.4 定期邀請經驗教師開放教室，提升教師專業效能
		✓	✓	✓	1.5 學校定期檢視學生掌握各類學習策略的表現
	2. 培養學生的閱讀習慣和興趣；使他們能夠掌握有效的閱讀策略	✓			2.1 制訂《閱讀策略一覽表》
		✓	✓	✓	2.2 於中、英文課節及教學進度表上，有系統地滲入閱讀訓練與策略
		✓	✓	✓	2.3 各學科有系統地規劃及安排不同的課題，為學生介紹相關的閱讀材料，如文章、書籍及網址等
		✓	✓	✓	2.4 各科組協作舉辦閱讀分享活動
	3. 優化及發展學生研習能力	✓			3.1 制訂《研習能力培養一覽表》
		✓	✓	✓	3.2 循序漸進地優化及發展學生的研習能力
	4. 提供及鼓勵學生應用自學平台與工具		✓	✓	4.1 引入自學軟件及網上自學資源
	(二) 加強照顧學習差異，協助不同能力的學生提升學習興趣和效能	1. 透過課程設計、課堂組織、多元化教學策略及課業設計的相互配合，照顧學習差異	✓	✓	✓
✓			✓	✓	1.2 須以合作學習等互動學習模式組織課堂，並對學生的學習動機及態度作出評估

聖公會聖西門呂明才中學
三年發展計劃 (19/5/2015 版本)
2015/2016 – 2017/2018

關注事項	目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
(二) 加強照顧學習差異，協助不同能力的學生提升學習興趣和效能	1. 透過課程設計、課堂組織、多元化教學策略及課業設計的相互配合，照顧學習差異	✓	✓		1.3 按學生能力分階段剪裁課程
		✓	✓	✓	1.4 設計分層課業以照顧不同能力的學生
		✓	✓	✓	1.5 透過恆常的共同備課，設計多元化教學策略，提高學生學習興趣和照顧學習差異
	2. 深入分析學生的能力與表現，針對性地改善學與教效能	✓	✓	✓	1.6 安排經驗教師作實戰分享，提升教師的專業效能
		✓			2.1 引入評估工具
		✓	✓	✓	2.2 善用評估資料及工具，清楚指出學生在學習上的強弱，協助設計課堂
	3. 拔尖措施協助能力高的學生，使其學習能力進一步加強，領袖潛能得以發揮	✓	✓	✓	2.3 各科定期進行評估分析會議，檢視學生的不同能力，提升學與教效能
		✓	✓	✓	3.1 甄選能力高的學生參加增潤課程，提升學業水平
		✓	✓	✓	3.2 甄選能力高的學生參加培訓，安排他們成為組織活動的領袖，發展潛能
	4. 保底及支援措施協助能力稍遜的學生，提升其在學習上的自信和能力	✓	✓	✓	3.3 善用能力高的學生協助能力稍遜的同學
		✓	✓	✓	4.1 有系統地及早識別、跟進及支援有特殊教育需要的學生，在學習上提供適切的輔導
		✓	✓	✓	4.2 為初中成績稍遜的學生，進行課後學業輔導
	5. 透過教師掌握學科及公開試的最新發展，提升學生的應試能力	✓	✓	✓	4.3 為高中學生統一編排課後及假期補課
		✓	✓	✓	5.1 安排教師參與課程發展的校外培訓或研討會，回校後分享有關經驗
		✓	✓	✓	5.2 有策略地委派教師參與公開試評卷員工作，有關教師必須分享相關經驗

聖公會聖西門呂明才中學
三年發展計劃 (19/5/2015 版本)
2015/2016 – 2017/2018

關注事項	目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
(三) 鞏固關愛文化，重點發展自律尊重、欣賞感恩及推行生涯規劃	1. 以班級經營關顧學生，強化具教育功能的師生關係，建立良好班風	✓	✓	✓	1.1 透過教師培訓，協助班主任掌握班級經營技巧
		✓	✓	✓	1.2 配合學校重點發展的價值觀，訂定班級目標、班規及口號
		✓	✓	✓	1.3 推行班內一人一職，鼓勵學生履行職務，為班服務，同時以個人榮譽榜表揚表現出色的同學
		✓	✓	✓	1.4 班主任定期帶領學生反思，帶領同學善意互評，提出具體的改善建議，建立共同積極向上的班風
		✓	✓	✓	1.5 有系統及具策略地舉辦校內外交流會，分享經驗，提升教師專業水平
	2. 各科組協作，舉辦與學校主題呼應的學習活動	✓	✓	✓	2.1 各科組協作，舉辦相應主題的學習活動及比賽，讓學生實踐所學
	3. 帶領學生進行生涯規劃，訂定升學擇業路向，為前途作好準備	✓	✓	✓	3.1 升學及就業輔導委員會推行系統化的生涯規劃，加強個人生涯規劃輔導